



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI LOCRI
“DE AMICIS - MARESCA”**

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado – Scuola associata CPIA Stretto-Ionio

Via Dante 6 - 890444 LOCRI (RC) -

C.F. 81001690809 - codice meccanografico: RCIC853009 - TEL. 0964/391461 - FAX 0964/ 20222 - e-mail: rcic853009@istruzione.it
www.istitutocomprensivolocri.gov.it

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica

RCIC853009

DE AMICIS MARESCA LOCRI

A.s. 2017/18

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Ridurre la differenza nel punteggio degli esiti di matematica rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile.

Traguardi

- Ridurre la differenza nel punteggio degli esiti di matematica rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Effettuare il monitoraggio dei risultati scolastici tra scuola primaria/scuola secondaria di I grado e quest'ultima con scuola sec. di II grado. (area di processo: Continuità e orientamento)
- 2 Incrementare le attività didattiche laboratoriali pure con l'uso di tecnologie informatiche. (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 3 Organizzare corsi di formazione su metodologie innovative, specie di matematica e italiano, e sulle difficoltà di apprendimento e comportamento. (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- 4 Progettare e costruire strumenti di monitoraggio e verifica nei gruppi di dipartimento disciplinare di Matematica. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 5 Svolgere incontri periodici tra docenti referenti nelle Commissioni di Continuità educativa degli anni ponte. (area di processo: Continuità e orientamento)

Priorità 2

Incrementare le competenze sociali e civiche: collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto, autonomia ed impegno scolastico.

Traguardi

- Diminuzione dei casi di comportamento scorretto nei riguardi dei pari e della scuola.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Incrementare le attività disciplinari e interdisciplinari che mirano al raggiungimento delle competenze chiave e di Ed. cittadinanza e Costituzione. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

- 2 Incrementare le attività didattiche laboratoriali pure con l'uso di tecnologie informatiche. (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 3 Organizzare corsi di formazione su metodologie innovative, specie di matematica e italiano, e sulle difficoltà di apprendimento e comportamento. (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- 4 Ridurre gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo soprattutto nella scuola secondaria di I grado. (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)
- 5 Svolgere incontri periodici tra docenti referenti nelle Commissioni di Continuità educativa degli anni ponte. (area di processo: Continuità e orientamento)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

| | Obiettivo di processo elencati | Fattibilità (da 1 a 5) | Impatto (da 1 a 5) | Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento |
|---|--|------------------------|--------------------|--|
| 1 | Effettuare il monitoraggio dei risultati scolastici tra scuola primaria/scuola secondaria di I grado e quest'ultima con scuola sec. di II grado. | 3 | 4 | 12 |
| 2 | Incrementare le attività disciplinari e interdisciplinari che mirano al raggiungimento delle competenze chiave e di Ed. cittadinanza e Costituzione. | 4 | 4 | 16 |
| 3 | Incrementare le attività didattiche laboratoriali pure con l'uso di tecnologie informatiche. | 4 | 4 | 16 |
| 4 | Organizzare corsi di formazione su metodologie | 4 | 4 | 16 |

| | | | | |
|---|--|---|---|----|
| | innovative, specie di matematica e italiano, e sulle difficoltà di apprendimento e comportamento. | | | |
| 5 | Progettare e costruire strumenti di monitoraggio e verifica nei gruppi di dipartimento disciplinare di Matematica. | 3 | 4 | 12 |
| 6 | Ridurre gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo soprattutto nella scuola secondaria di I grado. | 4 | 4 | 16 |
| 7 | Svolgere incontri periodici tra docenti referenti nelle Commissioni di Continuità educativa degli anni ponte. | 4 | 4 | 16 |

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Effettuare il monitoraggio dei risultati scolastici tra scuola primaria/scuola secondaria di I grado e quest'ultima con scuola sec. di II grado.

Risultati attesi

Successo formativo degli alunni che passano nelle scuole secondarie di secondo grado, con mantenimento dei voti o, comunque, lievi variazioni.

Indicatori di monitoraggio

Confronto quadrimestrale e/o finale tra i voti conseguiti nell'ultimo anno di scuola secondaria di primo grado e il primo anno di scuola secondaria di secondo grado.

Modalità di rilevazione

Voti conseguiti nell'ultimo anno di scuola secondaria di primo grado e il primo anno di scuola secondaria di secondo grado.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Incrementare le attività disciplinari e interdisciplinari che mirano al raggiungimento delle competenze chiave e di Ed. cittadinanza e Costituzione.

Risultati attesi

Miglioramento generalizzato del comportamento degli alunni. Maggiore disponibilità di collaborazione e aiuto reciproco.

Indicatori di monitoraggio

N. progetti e iniziative disciplinari e interdisciplinari per il raggiungimento delle competenze chiave. N. classi coinvolte. Rilevazione rispetto dell'altro, delle cose, delle regole (orari, possesso materiali scol, mantenimento impegni), disponibilità alla collaborazione.

Modalità di rilevazione

Osservazioni per individuare il livello di acquisizione delle competenze. Grado di percezione rilevabile: domande e questionari, voti di condotta.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Incrementare le attività didattiche laboratoriali pure con l'uso di tecnologie informatiche.

Risultati attesi

Aumento dell'operatività degli alunni, della capacità di collaborare con gli altri, del riuscire ad esprimere meglio il proprio pensiero davanti a un gruppo di persone anche non conosciute. Aumento delle competenze disciplinari.

Indicatori di monitoraggio

Questionari per rilevare: - Capacità di operare in gruppo per un fine comune. - Capacità di esprimere i propri pensieri anche in situazioni non convenzionali .-Competenze disciplinari.

Modalità di rilevazione

Osservazioni e rilevazioni di atteggiamenti autonomi e maturi in situazioni e iniziative organizzate dalla scuola (per: la pace, la Shoah, le varie festività). Rilevazione delle abilità acquisite.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Organizzare corsi di formazione su metodologie innovative, specie di matematica e italiano, e sulle difficoltà di apprendimento e comportamento.

Risultati attesi

Innalzare i livelli degli apprendimenti, soprattutto in matematica. Usare metodi personalizzati o individualizzati, rivolgere interventi di recupero, consolidamento e potenziamento. Adottare buone pratiche di inclusione e personalizzazione.

Indicatori di monitoraggio

Rilevazioni aspettative in ingresso. Livelli di frequenza. Gradimento finale ed autovalutazione degli apprendimenti. Esiti degli apprendimenti. Acquisizione dei docenti di nuove conoscenze e competenze su metodologie inclusive ed innovative.

Modalità di rilevazione

Questionario sulle aspettative formative. Questionario per la valutazione finale di gradimento. Griglie di analisi dei dati. Griglie di soddisfazione sulle metodologie didattiche utilizzate dal docente. Grado di inclusione degli alunni.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettare e costruire strumenti di monitoraggio e verifica nei gruppi di dipartimento disciplinare di Matematica.

Risultati attesi

Aumentare le competenze di progettazione e verifica per colmare le differenze degli esiti apprenditivi degli alunni.

Indicatori di monitoraggio

Numero di U.D.A progettate per classi parallele. Grado di coinvolgimento dei docenti nell'attività collegiale di progettazione e verifica.

Modalità di rilevazione

- Osservazioni per individuare il livello di acquisizione delle competenze. - Grado di percezione rilevabile: domande e questionari.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Ridurre gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo soprattutto nella scuola secondaria di I grado.

Risultati attesi

Rispetto consapevole delle regole di comportamento in classe e fuori. Disponibilità alla cooperazione e all'aiuto reciproco. Diminuzione degli episodi di esclusione e di bullismo.

Indicatori di monitoraggio

Comportamento maturo e rispettoso verso gli altri e le cose, in classe e fuori. Disponibilità a cooperare con gli insegnanti e i compagni. Rilevazione casi di esclusione ed episodi di bullismo. Numero incontri con esperti, genitori e docenti.

Modalità di rilevazione

Osservazioni sistematiche. Rubrica valutativa. Griglia di rilevazione per la primaria, voto di condotta per la media. Num. episodi segnalati o provvedimenti di confronto con griglie di soddisfazione sulla informazione /formazione ricevuta.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Svolgere incontri periodici tra docenti referenti nelle Commissioni di Continuità educativa degli anni ponte.

Risultati attesi

Miglioramento nei risultati scolastici da parte degli alunni nel passaggio tra un ordine e l'altro.

Indicatori di monitoraggio

Numero delle riunioni. Numero docenti che partecipano agli incontri. Misurazione livello gradimento docenti. Possesso competenze in ingresso e in itinere. N. Progetti in continuità.

Modalità di rilevazione

Prove ingresso e periodiche attinenti al curriculum. Produzione di documenti. Confronto dei voti e rilevazione percentuale della situazione. Analisi del gradimento con report finale.

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Effettuare il monitoraggio dei risultati scolastici tra scuola primaria/scuola secondaria di I grado e quest'ultima con scuola sec. di II grado.

Azione prevista

Comparazione quadrimestrale e/o finale tra i voti conseguiti nell'ultimo anno di scuola primaria e il primo di secondaria di primo grado e dell'ultimo anno di questa e il primo di scuola secondaria di secondo grado.

Effetti positivi a medio termine

Riflessione ed eventuale revisione da parte dei docenti delle metodologie e i criteri di valutazione adottati.

Effetti negativi a medio termine

Disorientamento con difficoltà di autocritica da parte dei docenti.

Effetti positivi a lungo termine

Innovazione di progettazione e metodologica dei docenti con mantenimento, da parte degli studenti, nella scuola secondaria di secondo grado degli esiti positivi conseguiti nella scuola precedente.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno.

Obiettivo di processo

Incrementare le attività disciplinari e interdisciplinari che mirano al raggiungimento delle competenze chiave e di Ed. cittadinanza e Costituzione.

Azione prevista

Incremento delle attività disciplinari e interdisciplinari finalizzati al raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza. Partecipazione a progetti pure nazionali ed a iniziative di educazione alla pace ed alla legalità.

Effetti positivi a medio termine

Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza attiva.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà da parte degli studenti che per cause personali o sociali faticano ad acquisire consapevolmente le regole.

Effetti positivi a lungo termine

Maturazione delle competenze trasversali di cittadinanza attiva.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuna.

Obiettivo di processo

Incrementare le attività didattiche laboratoriali pure con l'uso di tecnologie informatiche.

Azione prevista

Incremento delle attività didattiche laboratoriali pure con l'uso di tecnologie informatiche.

Effetti positivi a medio termine

Operatività degli alunni e socializzazione in situazioni concrete svolte anche per classi aperte.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà dovute all'elevato numero di alunni nelle classi, alla carenza di personale ausiliario e spazi/materiali.

Effetti positivi a lungo termine

Operatività degli alunni e socializzazione in situazioni concrete svolte anche per classi aperte.

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà dovute all'elevato numero di alunni nelle classi, alla carenza di personale ausiliario e spazi/materiali.

Obiettivo di processo

Organizzare corsi di formazione su metodologie innovative, specie di matematica e italiano, e sulle difficoltà di apprendimento e comportamento.

Azione prevista

Partecipazione a corsi di formazione su metodologie inclusive, sulle difficoltà di apprendimento e comportamento.

Effetti positivi a medio termine

Riduzione dei casi di difficoltà di apprendimento e di comportamento; maggiore socializzazione.

Effetti negativi a medio termine

Nessuno.

Effetti positivi a lungo termine

Sviluppo di maggiore sicurezza professionale dei docenti in merito all'inclusività e alle difficoltà di apprendimento comportamento. Ulteriore riduzione dei casi di difficoltà degli alunni.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno.

Obiettivo di processo

Progettare e costruire strumenti di monitoraggio e verifica nei gruppi di dipartimento disciplinare di Matematica.

Azione prevista

Progettazione curricolo verticale di matematica e creazione strumenti verifica per classi parallele. Sperimentazione di classi aperte parallele per gruppi di livello di apprendimento con interventi didattici di recupero, consolidamento, potenziamento

Effetti positivi a medio termine

Aumento esiti scolastici. Ridurre la varianza tra le classi parallele della proposta educativo-didattica e delle verifiche in Matematica.

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento del rendimento in matematica.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Ridurre gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo soprattutto nella scuola secondaria di I grado.

Azione prevista

Attività varie di responsabilizzazione degli alunni e di conoscenza per la prevenzione del fenomeno.

Effetti positivi a medio termine

Riduzione degli episodi di esclusione e dei fenomeni di bullismo. Formazione con esperti di studenti, genitori e docenti.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà da parte di alcuni alunni a mettere sempre in atto quanto appreso in merito al rapporto positivo con i compagni e con l'ambiente.

Effetti positivi a lungo termine

Scomparsa dei fenomeni di esclusione e di bullismo.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno.

Obiettivo di processo

Svolgere incontri periodici tra docenti referenti nelle Commissioni di Continuità educativa degli anni ponte.

Azione prevista

Programmazione di incontri periodici tra docenti referenti nelle Commissioni di Continuità educativa degli anni ponte per progettare attività formative comuni.

Effetti positivi a medio termine

Migliore realizzazione del processo didattico di continuità educativa verticale.

Effetti negativi a medio termine

Nessuno.

Effetti positivi a lungo termine

Migliore adeguamento del processo didattico di continuità verticale con ricaduta nel successo scolastico

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno.

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

Effettuare il monitoraggio dei risultati scolastici tra scuola primaria/scuola secondaria di I grado e quest'ultima con scuola sec. di II grado.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Comparazione dei voti degli alunni che passano da uno all'altro ordine di scuola, riflessioni comuni per individuare eventuali azioni da perseguire o da modificare, sia nella progettazione didattica che nella valutazione per migliorare il successo scolastico.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Obiettivo di processo

Incrementare le attività disciplinari e interdisciplinari che mirano al raggiungimento delle competenze chiave e di Ed. cittadinanza e Costituzione.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Nel corso dell'anno la scuola organizzerà fasi di riflessione su tematiche legate ad argomenti di cittadinanza: diritti dell'infanzia, shoah, pace e non violenza, giornata dell'Europa, festa

dell'albero, lotta alle mafie con presenza esperti esterni. Le attività avranno sviluppo trasversale, consisteranno nello svolgimento di laboratori a classi aperte. In orario extracurricolare saranno svolte specifiche attività di educazione alla cittadinanza incentrate sull'importanza del rispetto delle regole. Continuità nella partecipazione ai laboratori di SCUOLA DI PACE e di educazione alla legalità E' stato creato il Comitato degli studenti e delle studentesse (di scuola secondaria di I grado) che periodicamente si riunisce con la Dirigente scolastica per analizzare le problematiche scolastiche legate all'apprendimento o al comportamento, alla condivisione e socializzazione di iniziative scolastiche.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Incrementare le attività didattiche laboratoriali pure con l'uso di tecnologie informatiche.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Svolgimento di attività laboratoriali in occasione di eventi particolari, con apertura delle classi o della scuola in orario pomeridiano; organizzazione di gruppi di alunni di primaria e secondaria di primo grado; utilizzo ove possibile, della LIM e del PC per elaborazione o fruizione di prodotti grafici, musicali, multimediali. Attività curricolari ed extracurricolari di informatica per far acquisire abilità nell'uso dei programmi applicativi, in modo che gli alunni si abituino ad usare consapevolmente il computer per creare testi, ipertesti e prodotti multimediali. Esercitazioni di attività di potenziamento degli alunni di scuola primaria e secondaria di I grado per la partecipazione alle gare Pristem dell'Università Bocconi.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Organizzare corsi di formazione su metodologie innovative, specie di matematica e italiano, e sulle difficoltà di apprendimento e comportamento.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Partecipazione ai corsi di formazione su metodologie inclusive, sulle difficoltà di apprendimento e comportamento e corsi di aggiornamento che stimolino all'uso di nuove metodologie laboratoriali, capaci di sollecitare la componente logica degli alunni e il problem solving, che inducano quindi a nuovi sistemi di programmazione e criteri di valutazione.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed

educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Progettare e costruire strumenti di monitoraggio e verifica nei gruppi di dipartimento disciplinare di Matematica.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Incontri periodici dei docenti di classi parallele per confrontarsi sulle realtà delle classi, i contenuti e le competenze indispensabili da far maturare negli studenti. Elaborazione da parte dei Dipartimenti in continuità di UDA comuni negli obiettivi, ma differenziate nei percorsi di apprendimento. Dall'elaborazione delle UDA dovranno scaturire il sistema e i criteri delle verifiche comuni e standardizzate. Da due anni si sta sperimentando l'apertura delle classi parallele di scuola secondaria di I grado per interventi differenziati per le tre aree di livello di apprendimento: recupero, consolidamento, potenziamento

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Obiettivo di processo

Ridurre gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo soprattutto nella scuola secondaria di I grado.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Svolgimento di attività tese a rendere gli alunni consapevoli dell'importanza dell'accettazione dell'altro, anche se diverso, del rispetto dell'ambiente, del dialogo, delle regole. Tali attività consisteranno in percorsi curricolari trasversali di educazione alla salute, ambientale, stradale, alla pace ed alla non violenza, di conoscenza e valorizzazione dei beni culturali e paesaggistici del territorio ed extracurricolari di teatro, gioco-sport, giochi sportivi studenteschi, attività espressive, lettura, educazione alla cittadinanza ed alla legalità.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Svolgere incontri periodici tra docenti referenti nelle Commissioni di Continuità educativa degli anni ponte.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Incontri periodici nelle Commissioni Continuità degli anni ponte per valutare i risultati ottenuti e attivare nuove azioni. I risultati degli alunni sono analizzati e confrontati a scopo di continuo feedback. È prevista l'attuazione di iniziative in continuità e la condivisione delle prove di verifica in ingresso. Gli alunni di I la primaria affrontano una tematica (una fiaba o altro) in connessione con gli alunni dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia e infine i gruppi si incontrano per confrontare esperienze e prodotti. Tra la V primaria e la I secondaria I grado si sviluppa una tematica comune con realizzazione finale di prodotti o performances di espressione non verbale in momenti pubblici di presentazione. Gli alunni di quinta prendono parte al coro gestito dalla media e a incontri con docenti di questo ordine. Gli alunni di terza media ricevono informazioni sui corsi secondari e svolgono laboratori di latino, greco, scienze con docenti di queste scuole.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Effettuare il monitoraggio dei risultati scolastici tra scuola primaria/scuola secondaria di I grado e quest'ultima con scuola sec. di II grado.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|---|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti | Rilevazione delle valutazioni degli alunni passati dalla scuola di primo a quella di secondo grado (primo quadrimestre e/o fine anno scolastico), confronto dei voti. | 1000 | | Miur Fis |
| Personale ATA | | | | |
| Altre figure | | | | |

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto | Fonte finanziaria |
|---|------------------|-------------------|
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

Obiettivo di processo

Incrementare le attività disciplinari e interdisciplinari che mirano al raggiungimento delle competenze chiave e di Ed. cittadinanza e Costituzione.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|--|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti | In orario curricolare la scuola organizza laboratori e incontri (tra alunni di terza media) per far riflettere su argomenti di cittadinanza. In orario extracurricolare tiene corsi di educazione alla legalità e cittadinanza attiva. | 72 | 2520 | Miur Fis |
| Personale ATA | Apertura scuola pomeridiana per le attività aggiuntive. Supporto alle attività scolastiche | 24 | 300 | Miur Fis |
| Altre figure | | | | |

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto | Fonte finanziaria |
|---|------------------|-------------------|
| Formatori | | |
| Consulenti | | |
| Attrezzature | | |
| Servizi | | |
| Altro | 200 | Miur |

Obiettivo di processo

Incrementare le attività didattiche laboratoriali pure con l'uso di tecnologie informatiche.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|--|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti | Svolgimento di attività laboratoriali, con creazione di gruppi di alunni anche di primaria e media; utilizzo, ove possibile, della LIM e del PC. Corsi extracurricolari musicali e di informatica. | 250 | 8750 | Miur Fis |
| Personale ATA | Apertura scuola pomeridiana per le attività di arricchimento offerta formativa. Supporto alle attività scolastiche | 100 | 1250 | Miur Fis |
| Altre figure | | | | |

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto | Fonte finanziaria |
|---|------------------|-------------------|
| Formatori | | Miur Fis |
| Consulenti | | |
| Attrezzature | | |
| Servizi | | |
| Altro | 1000 | |

Obiettivo di processo

Organizzare corsi di formazione su metodologie innovative, specie di matematica e italiano, e sulle difficoltà di apprendimento e comportamento.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|--|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti | | | | |
| Personale ATA | | | | |
| Altre figure | Docente tutor sulle metodologie innovative ed inclusive, le difficoltà di apprendimento e comportamento. | 30 | 525 | Miur Fis |

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto | Fonte finanziaria |
|---|------------------|-------------------|
| Formatori | 2000 | MIUR Fis |
| Consulenti | | |
| Attrezzature | | |
| Servizi | | |
| Altro | 200 | Miur |

Obiettivo di processo

Progettare e costruire strumenti di monitoraggio e verifica nei gruppi di dipartimento disciplinare di Matematica.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|--|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti | Uso di criteri condivisi progettazione e valutazione. Incontri delle commissioni valutazione e prove Invalsi, monitoraggio e autovalutazione d'istituto. | 150 | 2625 | Fis Miur |
| Personale ATA | | | | |
| Altre figure | | | | |

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto | Fonte finanziaria |
|---|------------------|-------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Obiettivo di processo

Ridurre gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo soprattutto nella scuola secondaria di I grado.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|--|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti | Percorsi curriculari trasversali di educazione alla salute, ambientale, stradale, di conoscenza e valorizzazione dei beni culturali e paesaggistici del territorio ed extracurriculari di educazione alla legalità, teatro, gioco-sport, intercultura, attività espressive, lettura. | 200 | 7000 | Miur Fis |
| Personale ATA | Apertura scuola pomeridiana per le attività di formazione | 10 | 125 | Fis Miur |

| | | | | |
|--------------|--|--|---|--|
| Altre figure | Esperti esterni delle Forze dell'Ordine, della Magistratura e ASP in convegni, incontri di formazione su bullismo e cyberbullismo, prevenzione sanitaria e corretta alimentazione, tutela ambientale | | 0 | |
|--------------|--|--|---|--|

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto | Fonte finanziaria |
|---|------------------|-------------------|
| Formatori | | |
| Consulenti | | |
| Attrezzature | | |
| Servizi | | |
| Altro | 500 | Miur |

Obiettivo di processo

Svolgere incontri periodici tra docenti referenti nelle Commissioni di Continuità educativa degli anni ponte.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|--|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti | La commissione continuità, costituita da docenti dei tre | 90 | 1575 | Miur Fis |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|--|
| | ordini presenti nell'IC si riunisce periodicamente per concordare iniziative comuni agli alunni degli anni ponte e confrontare gli esiti scolastici nel passaggio da un ordine all'altro. | | | |
| Personale ATA | | | | |
| Altre figure | | | | |

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto | Fonte finanziaria |
|---|------------------|-------------------|
| Formatori | | |
| Consulenti | | |
| Attrezzature | | |
| Servizi | | |
| Altro | 100 | |

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Effettuare il monitoraggio dei risultati scolastici tra scuola primaria/scuola secondaria di I grado e quest'ultima con scuola sec. di II grado.

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|-----------------------------|-----|-----|-----|---------------------|-----|-------------------|-------------------|-----|-----------------------------|-----------------------------|
| Aggiornamento in matematica | | | | azione (non svolta) | | azione (in corso) | azione (in corso) | | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) |

Obiettivo di processo

Incrementare le attività disciplinari e interdisciplinari che mirano al raggiungimento delle competenze chiave e di Ed. cittadinanza e Costituzione.

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|---|-----|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|-----|
| Svolgimento di iniziative curriculari ed extracurriculari di educazione alla cittadinanza | | azione (in corso) | azione (attuata o conclusa) | |

Obiettivo di processo

Incrementare le attività didattiche laboratoriali pure con l'uso di tecnologie informatiche.

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
| Attività tese alla condivisione e all'aiuto reciproco. | | azione (in corso) | azione (attuata o conclusa) | azione (attuata o conclusa) | |
|--|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|

Obiettivo di processo

Organizzare corsi di formazione su metodologie innovative, specie di matematica e italiano, e sulle difficoltà di apprendimento e comportamento.

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|-------------------|-------------------|-----------------------------|--------|-----|
| Formazione sulle metodologie innovative ed inclusive. | azione | azione | azione | azione | azione | azione (in corso) | azione (in corso) | azione (attuata o conclusa) | azione | |

Obiettivo di processo

Progettare e costruire strumenti di monitoraggio e verifica nei gruppi di dipartimento disciplinare di Matematica.

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|-----------------------------|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-------------------|
| Progettazione e valutazione | azione (in | | azione (in | | azione (in | | azione (in | | azione (in | azione (attuata o |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|-----------|
| | corso) | conclusa) |
|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|-----------|

Obiettivo di processo

Ridurre gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo soprattutto nella scuola secondaria di I grado.

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|---|-----|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------|-----------------------------|-----|
| Attività per favorire l'inclusione e contrastare il bullismo. | | azione (in corso) | azione | azione (attuata o conclusa) | |

Obiettivo di processo

Svolgere incontri periodici tra docenti referenti nelle Commissioni di Continuità educativa degli anni ponte.

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | | | | | | |

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Effettuare il monitoraggio dei risultati scolastici tra scuola primaria/scuola secondaria di I grado e quest'ultima con scuola sec. di II grado.

Data di rilevazione

10/05/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Confronto quadrimestrale e/o finale tra i voti conseguiti nell'ultimo anno di scuola secondaria di primo grado e il primo anno di scuola secondaria di secondo grado.

Strumenti di misurazione

Rilevazione/confronto dei voti comunicati dalle scuole.

Criticità rilevate

nessuna

Progressi rilevati

Funzione di feedback del confronto dei voti, revisione critica delle metodologie e dei criteri di valutazione.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

nessuna

Obiettivo di processo

Incrementare le attività disciplinari e interdisciplinari che mirano al raggiungimento delle competenze chiave e di Ed. cittadinanza e Costituzione.

Data di rilevazione

31/05/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

N. di progetti e iniziative disciplinari e interdisciplinari finalizzati al raggiungimento delle competenze chiave. N. delle classi coinvolte.

Strumenti di misurazione

Griglie di osservazione per l'accertamento del grado di acquisizione delle competenze; uso di questionari.

Criticità rilevate

nessuna

Progressi rilevati

Si evidenziano modifiche positive del comportamento degli alunni, maggiore consapevolezza dell'importanza e del rispetto delle regole.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

nessuna

Obiettivo di processo

Incrementare le attività didattiche laboratoriali pure con l'uso di tecnologie informatiche.

Data di rilevazione

07/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Capacità di operare in gruppo per un fine comune. - Capacità di esprimere i propri pensieri anche in situazioni non convenzionali. Competenze disciplinari.

Strumenti di misurazione

Osservazioni e rilevazioni di atteggiamenti autonomi e maturi in situazioni e iniziative organizzate dalla scuola (per: la pace, la shoah, le varie festività). Rilevazione delle abilità acquisite.

Criticità rilevate

nessuna

Progressi rilevati

Dal monitoraggio risulta maggiore capacità da parte degli alunni di lavorare in gruppo, cooperando con gli altri ed esprimendo il proprio punto di vista.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Nessuna

Obiettivo di processo

Organizzare corsi di formazione su metodologie innovative, specie di matematica e italiano, e sulle difficoltà di apprendimento e comportamento.

Data di rilevazione

31/05/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Acquisizione da parte dei docenti di nuove conoscenze e competenze sulle metodologie inclusive e sulle difficoltà di apprendimento e rendimento

Strumenti di misurazione

Questionario per la valutazione finale di apprezzamento e gradimento dell'intervento. Griglie di soddisfazione sulle metodologie didattiche utilizzate dal docente. Grado di inclusione degli alunni.

Criticità rilevate

Esiguità delle ore di formazione.

Progressi rilevati

Dal monitoraggio risulta che i docenti hanno apprezzato l'intervento che, pur se breve, è stato capace di chiarire molte perplessità riguardo le difficoltà di apprendimento e

comportamento degli alunni e dare indicazioni e direttive in merito alle metodologie adeguate a meglio realizzare l'inclusività.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Nessuna

Obiettivo di processo

Progettare e costruire strumenti di monitoraggio e verifica nei gruppi di dipartimento disciplinare di Matematica.

Data di rilevazione

15/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Possesso competenze in ingresso e in itinere. N. Progetti in continuità.

Strumenti di misurazione

Prove ingresso e periodiche attinenti al curriculum. Confronto dei voti e rilevazione percentuale della situazione.

Criticità rilevate

nessuna

Progressi rilevati

Dalle rilevazioni risulta maggiore naturalezza negli alunni al passaggio da uno all'altro ordine di scuola e un approccio sereno verso le nuove realtà.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

nessuna

Obiettivo di processo

Ridurre gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo soprattutto nella scuola secondaria di I grado.

Data di rilevazione

28/05/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Rilevazione casi di esclusione ed episodi di bullismo. Numero incontri con esperti, genitori e docenti.

Strumenti di misurazione

Griglie e questionari relativi a casi di esclusione e fenomeni di bullismo.

Criticità rilevate

nessuna

Progressi rilevati

Dalle griglie risulta una diminuzione dei casi di esclusione e di bullismo; dai questionari rivolti agli alunni si evince una maggiore consapevolezza della necessità di rifiutare tali fenomeni.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

nessuna

Obiettivo di processo

Svolgere incontri periodici tra docenti referenti nelle Commissioni di Continuità educativa degli anni ponte.

Data di rilevazione

10/05/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Possesso competenze in ingresso e in itinere. N. Progetti in continuità

Strumenti di misurazione

Prove ingresso e periodiche attinenti al curriculum. Confronto dei voti e rilevazione percentuale della situazione.

Criticità rilevate

Nessuna

Progressi rilevati

Dalle rilevazioni risulta maggiore naturalezza negli alunni al passaggio da uno all'altro ordine di scuola e un approccio sereno verso le nuove realtà

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Nessuna

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati nelle prove standardizzate

Data rilevazione

31/05/2018

Indicatori scelti

Risultati prove standardizzate

Risultati attesi

Riduzione delle % percentuali di alunni collocati nei livelli con voto da 5 a 7 ed aumento degli alunni collocati nelle fasce con voto da 8 a 10

Risultati riscontrati

Non si ha conoscenza dei risultati in quanto non ancora pubblicati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Nessuna

Priorità

2A

Esiti

Competenze chiave e di cittadinanza

Data rilevazione

30/05/2018

Indicatori scelti

Diminuzione comportamenti scorretti. N. attività di promozione cittadinanza attiva Aumento votazione di condotta degli allievi di sc. second. I grado

Risultati attesi

Comportamenti corretti di convivenza civile e rispetto ed aiuto ai pari in difficoltà

Risultati riscontrati

Dalle osservazioni e dalle relative griglie compilate, si nota progresso nel comportamento degli alunni e non si rilevano casi di bullismo. I voti di condotta risultano essere aumentati

Differenza

La differenza rispetto alla situazione iniziale è evidente. Nella scuola secondaria di primo grado non si sono verificati episodi di bullismo e gli atteggiamenti scorretti si sono ridotti.

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Nessuna

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Il Piano di miglioramento è stato discusso nei gruppi di lavoro riuniti nel mese di settembre e concordato dal Collegio Docenti in seduta comune.

Persone coinvolte

Il documento è stato compilato durante incontri periodici svolti dal Gruppo di miglioramento.

Strumenti

Lim, pc, portale Indire.

Considerazioni nate dalla condivisione

Necessità di condivisione, di formazione e della sequenzialità delle operazioni di pianificazione.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Incontri gruppi di lavoro, consigli, collegi, con uso della Lim e del portale Indire.

Destinatari

Insegnanti di ogni ordine presente nell'IC., genitori.

Tempi

Ad inizio anno scolastico e bimestralmente durante le sedute tecniche.

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Descrizione del Pdm durante i consigli e in un incontro destinato alle famiglie e gli Enti locali.

Destinatari delle azioni

Famiglie e rappresentanti locali.

Tempi

Incontri bimestrali con i genitori e assemblea tenuta dalla Dirigente scolastica nel mese di dicembre.

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

| Nome | Ruolo |
|-----------------------|--|
| FILIPPONE LUCREZIA | DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE AREA - N. 2 VALUTAZIONE ALUNNI E PROVE INVALSI |
| IELASI LILIANA | DOCENTE SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| BOSCO STELLA CONCETTA | DOCENTE SCUOLA PRIMARIA |
| GUIDA ANNA | DOCENTE SCUOLA INFANZIA |
| VARACALLI ADRIANA | DOCENTE SCUOLA PRIMARIA - COLLABORATRICE DS |
| MARINO CATERINA | DOCENTE SCUOLA SECONDARIA I GRADO - COLLABORATRICE DS |
| COMMISSO ROSA | DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE AREA - N. 1 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE POF |
| AGATA ALAFACI | DIRIGENTE SCOLASTICA |